المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الغرب الشراردة بني أحسن

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي: دورة يونيو 2014 : المترشحون (الرسميون و الأحرار)

المادة : الاجتماعيات	مدة الإنجاز	المعامل
(عناصر الإجابة و سلم التنقيط)	1.15 ساعة	1

الموضوع الأول : مادة التاريخ : الاشتغال على الوثائق (7 ن) :

1/ - التعريفان : تراعى فيهما الصحة و الدقة ؛

- هتلر : (1889 - 1945) مؤسس الحزب النازي - رئيس لألمانيا في 1934 - أسس نظاما سياسيا ديكتاتوريا بألمانيا تسبب في اندلاع الحرب العالمية الثانية ؛ (0.5 ن)
- الحركة الوطنية : النخبة السياسية التي قادت النضال السلمي ضد سلطات الحماية ، منها علال الفاسي و ظهرت خلال ثلاثينيات القرن 20 ؛ (0.5 ن)

2/ - الإطار التاريخي للوثيقة الثانية :

* الزمان : النصف الأول من القرن 20 (1912 - ما بعد الحرب العالمية الثانية) ؛ (0.5 ن)
* المكان : المغرب في مواجهة سلطات الحماية (الفرنسية و الإسبانية) ؛ أو أي فكرة تلامس هذا المعنى ؛ (0.5 ن)

3/ - استخرج من الوثيقتين - ودعم جوابك بتوظيف مكتسباتك حول الموضوع- المعطيات التالية :

*** من الوثيقة الأولى :**

أ/ - الظروف التي عرفتها ألمانيا في عهد حكومة فيمار : معاناتها من فترة ضياع سياسي - الأزمات الداخلية و الاضطرابات - التدهور الاقتصادي ؛ (0.25 ن)

- نتيجتها : وصول هتلر إلى الحكم المطلق ؛ (0.25 ن)

ب/ - استخلاص خصائص الحكم المطلق الذي وضعه هتلر وتصنيفها حسب طبيعتها : (1ن)

- الألمان هم سادة الجنس البشري : (العنصرية) ؛
- قيادة الأمة الألمانية يجب أن تكون في يد زعيم واحد : (الشمولية) ؛
- تطبيق " المجال الحيوي " : (التوسع) ؛

*** من الوثيقة الثانية :**

أ/ - استخلاص أشكال مقاومة المغاربة للاحتلال الأجنبي :

- المقاومة المسلحة (العسكرية) و دامت منذ 1912 إلى 1934 ؛ (0.25 ن)
- الحركة السياسية (الحركة الوطنية) و مرت بمرحلتين : مرحلة المطالبة بالإصلاحات و مرحلة المطالبة بالاستقلال ؛ (0.25 ن)

ب/ - من أسباب فشل المقاومة المسلحة :

- تباين الإمكانات العسكرية للقوات الاستعمارية الفرنسية و الإسبانية و المقاومة المسلحة المغربية - تخاذل بعض القبائل المغربية و بعض القواد - التنسيق العسكري بين سلطات الاحتلال الفرنسي و الإسباني - استعمال الغازات السامة و الارض المحروقة ؛ (1ن)

ج/ - من أسباب ظهور الحركة الوطنية (السياسية) :

- صدور الظهير البربري في 1930- توقف المقاومة المسلحة في 1934 - تأسيس أول حزب سياسي " كتلة العمل الوطني " - النتائج السلبية للاستغلال الاستعماري لسلطات الحماية ؛ (1ن)

4/ - :

- التغيير الجذري الذي طرأ في مواقف الحركة الوطنية من الاستعمار : التحول من المطالبة بالإصلاحات إلى المطالبة بالاستقلال ؛ (0.25 ن)

- من الظروف الجديدة التي ساهمت في خلق هذا التغيير : مشاركة المغرب في الحرب بجانب الحلفاء- توالي هزائم فرنسا في الحرب العالمية الثانية - موقف الرئيس الأمريكي روزفلت المساند لاستقلال المغرب - الميثاق الأطلسي - لقاء انفا ؛ (0.75 ن)

الموضوع الثاني : الجغرافيا : تعاريف و أسئلة موضوعية (6 ن) :

1/ - التعاريف : يختار المترشح أربعة من التعاريف التالية و يعرف بها : (0.5 ن x 4) ؛ (2ن)

- اقتصاد السوق : اقتصاد يقوم على قانون العرض و الطلب و تحرير الإنتاج و أسعار السلع ؛

- التحول الاقتصادي : التغييرات الذي تطرأ على بنية الاقتصاد في دولة معينة ، كما حصل لروسيا الاتحادية التي تحولت من الاشتراكية إلى اقتصاد السوق ؛

- قوة تكنولوجية : نموذج للدول التي تعتمد على الصناعات الدقيقة " صناعة الذكاء " (المعلوميات - الروبوتيك ...) مثل اليابان ؛

- مؤشر التنمية البشرية : مؤشر إحصائي تركيبي يقوم على معايير (نسبة التمدرس و الدخل الفردي و مستوى الصحة) ، يصنف الدول إلى مستويات من التنمية ؛

- الضعف التنموي : عدم قدرة بلد معين عن مواكبة التقدم مثل نيجيريا ، و يتمظهر في ضعف مؤشراتها الاجتماعية (الفقر - البطالة ...) و الاقتصادية ... لتداخل عدة أسباب ؛

- ظاهرة اقتصادية : معطى اقتصادي قابل للملاحظة و الدراسة باستخدام المنهج العلمي لتحليل عناصر هذه الظاهرة مثل الإنتاج و الاستهلاك ؛

2/ - انقل - إلى ورقة تحريرك - الحروف الأبجدية الخاصة بالمعطيات المتضمنة في الجدول وضع أمامها الإجابة المناسبة بوضع كلمة " صحيح " أو " خطأ " : (2ن)

المعطيات	صحيح	خطأ
أ/ - الأكروبيزنس سياسة تتدخل عبرها الولايات المتحدة الامريكية لحماية الفلاحة من الأزمات ؛		●
ب/ - ترجع القوة التكنولوجية لليابان إلى تدخل الدولة المباشر و إلى قوة القطاع العمومي ؛		●
ج/ - تحتل روسيا الاتحادية المرتبة الأولى عالميا في إنتاج الغاز الطبيعي ؛	●	
د/ - ساهم الغنى الطبيعي بنيجيريا في احتلالها مراتب متقدمة في مؤشر التنمية البشرية بإفريقيا ؛		●

3/ - انقل - إلى ورقة تحريرك - الرقمين الخاصين بمعطيات الخانة الأولى و ضع أمامهما الحروف الأبجدية المناسبة لهما في الخانة الثانية : (2ن)

الخانة الأولى : من مراحل التحولات التي مرت منها روسيا :	الخانة الثانية : من خصائص هذه التحولات :
1 / - المرحلة الاشتراكية :	د / - فرض العمل الجماعي في الفلاحة ؛ ب / - تدخل الدولة و توجيهها للاقتصاد ؛
2 / - المرحلة الليبرالية :	ج / - جلب الاستثمارات و الانفتاح على الخارج ؛ أ / - تحرير الأسعار ؛

<u>الموضوع الثالث : (التربية على الموطنة) : الموضوع المقالي (7ن) :</u>

<u>مقدمة مناسبة :</u>

<u>العرض :</u>

<u>* من جهود المغرب في الحفاظ على البيئة على الصعيد العالمي :</u> التوقيع على مجموعة من الاتفاقيات و المعاهدات الدولية - استضافة و حضور التظاهرات الدولية حول البيئة (اتفاقية مراكش 2001 مثلا) - التزامه بالتوصيات الدولية الخاصة بالبيئة ؛ (1.5ن)

<u>* مكانة السلم في سياسة المغرب الخارجية :</u> عدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول - اعتماد الحوار و التفاوض لحل النزاعات ؛ (1.75ن)
<u>من أدواره في إشاعة السلم على الصعيد العالمي :</u> إرسال تجريدات عسكرية إلى مختلف بؤر التوتر لاستتباب الأمن - نشاطه الدبلوماسي داخل هيئة الأمم المتحدة و المنظمات المرتبطة ؛

<u>* من مرجعيات حوار الأديان بالمغرب :</u> القرآن الكريم الذي يحث على احترام الأديان السماوية - الدستور المغربي الذي يضمن حرية ممارسة الشعائر الدينية - انتهاج ملوك الدولة العلوية منهج التحاور و التعايش بين الأديان - ؛ (1.75ن)
<u>من أدوار المغرب في نشر حوار الأديان :</u> نشره قيم التسامح خارج المغرب - احتضان و حضور عدة مؤتمرات حول حوار الأديان و حوار الحضارات - علاقة طيبة مع الفاتيكان - إسهاماته في مواجهة الإرهاب و التطرف الديني على المستوى الاقليمي و الدولي ؛

<u>خاتمة مناسبة :</u> (استخلاص - تقييم - امتدادات) ؛

<u>* يراعى في تصحيح الموضوع المقالي الترتيبات التالية</u> : **<u>* توزيع النقط :</u>**

<u>- الجانب المنهجي</u> : (مقدمة مناسبة - وضوح و منطقية التصميم - خاتمة مناسبة) ؛ (1ن)

<u>- الجانب المعرفي</u> : (صحة المعارف و تنوعها - استعمال مناسب للمفاهيم ذات علاقة بالموضوع) ؛ (5ن)

<u>- الجانب الشكلي</u> : (لغة سليمة - شكل تقديم الموضوع) ؛ (1ن)

<u>*ملحوظة</u> : إن عناصر الإجابة المقترحة في الدليل على السيد (ة) الأستاذ (ة) عبارة عن رؤوس أقلام مركزة ، وليست صارمة تلغي ما عداها تماما. لذا يجب التعامل معها بشيء من المرونة و تكييفها مع منتوج المترشح بمراعاة تعدد الكتب المدرسية وتباين مضامينها تحقيقا لمبدإ تكافؤ الفرص .